

XIX Liceum Ogólnokształcące im. Powstańców Warszawy w Warszawie - wymagania edukacyjne z wychowania fizycznego obowiązujące w roku szkolnym 2021/22

Skala ocen

W ocenianiu bieżącym, półrocznym oraz rocznym stosowane są następujące oceny wyrażone w stopniach:

- 1 - niedostateczny
- 2 - dopuszczający
- 3 - dostateczny
- 4 - dobry
- 5 - bardzo dobry
- 6 - celujący

Dodatkowe oznaczenia – , +, stosowane są tylko w ocenianiu bieżącym . Każda ocena będzie uzasadniana ustnie .

Wszystkie oceny bieżące mają wagę „ 1”.

Przedmiot oceny

PODSTAWĄ OCENY JEST WYSIŁEK WŁOŻONY PRZEZ UCZNIA W WYWIĄZANIE SIĘ Z OBOWIĄZKÓW WYNIKAJĄCYCH ZE SPECYFIKI ZAJĘĆ , SYSTEMATYCZNOŚĆ UDZIAŁU UCZNIA W ZAJĘCIACH ORAZ AKTYWNOŚĆ UCZNIA W DZIAŁANIACH PODEJMOWANYCH PRZEZ SZKOŁĘ NA RZECZ KULTURY FIZYCZNEJ.

OCENIANIU PODLEGA:

zaangażowanie w przebieg lekcji (np. sędziowanie, kibicowanie, organizowanie rozgrywek wewnątrz klasowych, pomoc w organizacji lekcji, prowadzenie rozgrzewki),

systematyczny udział w zajęciach,

przygotowanie do zajęć (nie dotyczy uczniów zwolnionych z wykonywania ćwiczeń fizycznych),

stosunek do partnera i przeciwnika (stosowanie zasad fair play),

stosunek do własnego ciała,

sprawność fizyczna (nie dotyczy uczniów zwolnionych z wykonywania ćwiczeń fizycznych),

zaangażowanie w realizację wyznaczonego projektu edukacyjnego/zadania,

znajomość przepisów poszczególnych dyscyplin sportowych, gier rekreacyjnych , znajomość wiadomości z zakresu edukacji zdrowotnej,

postęp w opanowaniu umiejętności przewidzianych dla poszczególnych klas zgodnie z indywidualnymi możliwościami,

wyniki w sporcie – reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych

(nie dotyczy osób zwolnionych z wykonywania ćwiczeń fizycznych)

Kryteria ocen

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykazuje się szczególnym zaangażowaniem w pracy, twórczą postawą, umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza program nauczania w danej klasie, jego systematyczny udział w lekcjach wynosi min 90 % obecności (aktywny udział w lekcji).

Prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia, jest zawsze przygotowany do lekcji, chętnie uczestniczy w zajęciach sportowo-rekreacyjnych, organizuje lub bierze udział w konkursach, zawodach, imprezach, projektach, godnie reprezentuje szkołę.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który całkowicie opanował umiejętności i wiadomości z programu nauczania dla danej klasy. Starannie i sumiennie wykonuje wyznaczone zadania. Zaangażowanie i przygotowanie do lekcji są zawsze na bardzo wysokim poziomie. Jego systematyczny udział w zajęciach wynosi min 80% obecności. Taki uczeń prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia, systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną, osiąga duże postępy w osobistym usprawnieniu (nie dotyczy osób zwolnionych z wykonywania ćwiczeń). Czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych o charakterze sportowo-rekreacyjnym. Pomaga w organizowaniu konkursów, zawodów, imprez itp.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w znacznym stopniu opanował umiejętności i wiadomości z programu nauczania dla danej klasy, bez większych zastrzeżeń wywiązuje się z obowiązków (sporadycznie jest nieprzygotowany do lekcji), osiąga postęp w opanowaniu umiejętności i wiadomości, przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje wyznaczone zadania (kibicowanie , sędziowanie, organizacja rozgrywek, konkursów sportowych, imprez itp.). Jego systematyczny udział w zajęciach wynosi min 65 % obecności.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w podstawowym stopniu opanował umiejętności i wiadomości z programu nauczania dla danej klasy, jest mało aktywny na zajęciach, słabo angażuje się w sportowe życie szkoły, wyznaczone zadania wykonuje przy pomocy nauczyciela, nie zawsze jest przygotowany do lekcji, czyni małe postępy w usprawnianiu się (nie dotyczy osób zwolnionych z wykonywania ćwiczeń), jego systematyczny udział w zajęciach wynosi min 55 % obecności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który w niewielkim stopniu opanował umiejętności i wiadomości z programu nauczania dla danej klasy. Wykazuje się bardzo małą aktywnością podczas zajęć. Jest sporadycznie przygotowany do lekcji. Jego systematyczny udział w zajęciach wynosi min 51% obecności. Nie potrafi samodzielnie (bez pomocy nauczyciela) wykonać wyznaczonych zadań. Nie uczestniczy w sportowym życiu szkoły.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który wykazuje szczególnie lekceważący stosunek do obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu, nie bierze czynnego udziału w lekcji, swoim

zachowaniem dezorganizuje pracę, stwarzając niebezpieczeństwo dla siebie i innych, jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć. Nie opanował umiejętności i wiadomości z programu nauczania dla danej klasy. Nie uczestniczy w sportowym życiu szkoły.

Systematyczny udział w lekcjach wychowania fizycznego będzie oceniany w następujący sposób:

100%- obecności ucznia w danym miesiącu- ocena bieżąca celujący

90% - 76 % obecności ucznia w danym miesiącu – ocena bieżąca bardzo dobry

75 % - 66 % obecności ucznia w danym miesiącu – ocena bieżąca dobry

65 % - 50 % obecności ucznia w danym miesiącu – ocena bieżąca dostateczny

49 % - 35% obecności ucznia w danym miesiącu – ocena bieżąca dopuszczający

100 % nieobecności ucznia w danym miesiącu – ocena bieżąca niedostateczny

Przypadki długotrwałej (powyżej tygodnia) usprawiedliwionej nieobecności ucznia będą rozpatrywane indywidualnie przy ustalaniu oceny za udział ucznia w zajęciach.

Uczeń ma prawo dwukrotnie w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje otrzymaniem oceny bieżącej niedostatecznej.

Za dodatkowe przygotowanie się do zajęć, aktywność i zaangażowanie w przebieg lekcji uczeń otrzymuje „+”. Trzy takie znaki w ciągu półroczu zamieniane są na bieżącą ocenę bardzo dobry.

Ocena półroczna i roczna wystawiana jest na podstawie ocen bieżących.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW

O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. W pracy z uczniami z ADHD należy:

- ukierunkować nadmierną energię ruchową
- skupiać uwagę na danej czynności ze względów bezpieczeństwa
- formułować jasne i krótkie polecenia
- przypominać obowiązujące zasady na lekcji
- odwracać uwagę dziecka od własnej impulsywności poprzez wyznaczanie dodatkowych zadań
- akcentować każdy sukces
- na zakończenie lekcji prowadzić ćwiczenia wyciszające

- ustalać dopuszczalne formy rozładowania napięcia,
- wzmacniać pozytywnie (chwalić).

2. Uczniowie z zespołem Aspergera

Symptomy trudności:

- zaburzenia interakcji społecznej, nieumiejętność lub brak chęci współpracy w grupie,
- zawężone, specjalistyczne zainteresowania, połączone czasem z obsesyjnym zainteresowaniem jedną dziedziną,
- zachowania powtarzalne, rutynowe, niezmiennie,
- niezdarność ruchowa (czasem).

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- należy bazować na materiale odpowiadającym zainteresowaniom ucznia,
- powtarzać uczniowi indywidualnie polecenia kierowane do całej klasy,
- unikać zadawania niejasnych pytań, takich jak „Dlaczego to zrobisz?”,
- często oceniać ucznia za prace na lekcji,
- prowadzić precyzyjny pokaz.

3. W pracy z dziećmi z dysleksją należy:

- stosować ćwiczenia naprzemianstronne
- okazywać im dużo cierpliwości
- stosować ćwiczenia równoważne
- dokładnie objaśniać polecenia i dokonywać pokazu.

4. W pracy z uczniami, którzy posiadają opinię o obniżeniu wymagań edukacyjnych

należy:

- wydłużać czas wykonywania ćwiczeń
- chwalić postępy
- wydawać proste polecenia
- dokładnie objaśniać i dokonywać pokazu

- egzekwować proste formy ruchowe.

5. W pracy z dziećmi z deficytami rozwoju fizycznego, alergicznych, asteników

i z nadwagą należy bezwzględnie stosować się do zaleceń lekarskich.

6. Objawy zaburzeń funkcji słuchowo – językowych oraz wzrokowo – przestrzennych,

integracji percepcyjno – motorycznej i lateralizacji:

- mylenie prawej i lewej strony

- trudności z opanowaniem układów gimnastycznych

- trudności w bieganiu, ćwiczeniach równoważnych

- trudności w opanowaniu gier wymagających użycia piłki

- niechęć do uprawiania sportów wymagających dobrego poczucia równowagi.

W pracy z takimi dziećmi należy:

- Podczas stawiania wymagań uwzględniać trudności ucznia.

- W miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie.

- Dzielić dane zagadnienia na etapy i zachęcać do wykonywania ich.

- Nie zmuszać do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudności.

- Dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu.

- Nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy.

- Podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć.

- Włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę.

Sposób informowania o ocenach

O uzyskaniu poszczególnych ocen uczniowie i ich rodzice będą informowani przez wpis do dziennika elektronicznego, bezpośrednio po otrzymaniu oceny. O proponowanej ocenie półrocznej i rocznej uczniowie zostaną poinformowani najpóźniej na tydzień przed radą klasyfikacyjną za pośrednictwem dziennika elektronicznego.