

**XIX LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE  
IM. POWSTAŃCÓW WARSZAWY**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE  
HISTORIA  
KLASA I, II, III**

**Nauczyciel:** Michał Mazański, Justyna Pełka, Magdalena Niewadomska

**Zeszyt przedmiotowy:** obowiązkowy

**Formy sprawdzania wiadomości**

1. odpowiedzi ustne
2. kartkówki
3. prace klasowe
4. prace domowe

**Inne źródła oceny**

1. praca na lekcji
2. referaty
3. udział w konkursach przedmiotowych
4. inne prace dodatkowe wyznaczone przez nauczyciela, zgodne z obowiązującym programem

**Uwagi o ocenianiu**

Dopuszczalna ilość nieprzygotowań – 2 w półroczu. Każde następne nieprzygotowanie – ocena niedostateczna. W wyjątkowych losowych przypadkach decyzję podejmuje nauczyciel. W przypadku nieobecności na pracy klasowej uczeń ma obowiązek napisać pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Odmowa pisania pracy klasowej skutkuje oceną niedostateczną.

Prace pisemne oceniane są wg następującej skali:

- 0 – 50% niedostateczny
- 51 – 60% dopuszczający
- 61 – 75% dostateczny
- 76 – 90% dobry
- 91 - 99% bardzo dobry
- 100 % celujący

rangi ocen:

praca klasowa: 3

odpowiedź ustna, kartkówka: 2

inne: 1

3 plusy równe są ocenie bardzo dobry, ranga 1

3 minusy równe są ocenie niedostateczny, ranga 1

#### Poziom wymagań koniecznych (**ocena dopuszczająca**)

Uczeń:

- ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej,
- sytuuje najważniejsze wydarzenia w czasie i przestrzeni,
- rozpoznaje związki przyczynowo-skutkowe,
- przedstawia przy pomocy nauczyciela wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej,
- określa rodzaj źródła historycznego, odszukuje najważniejsze informacje w źródle pisanym.

#### Poziom wymagań podstawowych (**ocena dostateczna**)

Uczeń:

- ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej,
- selekcjonuje podstawowe fakty,
- wiąże fakty w łańcuchy przyczynowo-skutkowe,
- odnajduje najważniejsze informacje zawarte w kilku źródłach pisanych, dokonuje ich wspólnej analizy,
- odróżnia fakty od opinii,
- przeprowadza podstawowe rekonstrukcje genezy, mechanizmów przebiegu oraz konsekwencji wybranego zjawiska z jednej płaszczyzny procesu historycznego,
- samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej.

#### Poziom wymagań rozszerzających (**ocena dobra**)

Uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności historyczne określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w typowych sytuacjach,
- analizuje i porównuje informacje zawarte w różnych źródłach,
- przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji,

– dokonuje wszechstronnej rekonstrukcji genezy, mechanizmów przebiegu oraz konsekwencji wybranego zjawiska historycznego.

#### Poziom wymagań dopełniających (**ocena bardzo dobra**)

Uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności historyczne określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w różnych sytuacjach problemowych,
- analizuje i porównuje dane zawarte w różnych źródłach historycznych, potrafi je samodzielnie zinterpretować,
- zauważa rozmaite interpretacje wydarzeń i procesów historycznych,
- samodzielnie ocenia postacie, wydarzenia i procesy,
- aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcji i w trakcie zajęć pozalekcyjnych,
- formułuje problemy historyczne.

#### Poziom wymagań wykraczających (**ocena celująca**)

Uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności historyczne określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w różnych sytuacjach problemowych,
- ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową; zna literaturę historyczną, potrafi zastosować wiedzę w różnych sytuacjach problemowych,
- samodzielnie rozwija swoje zainteresowania,
- startuje z sukcesami w konkursach i olimpiadach historycznych (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 20 sierpnia 2010 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych [DzU nr 156, poz. 1046] finalistom lub laureatom olimpiad albo konkursów przysługują oceny celujące; jednak ze względu na ograniczony zasięg tematyczny programu pierwszej klasy szkoły ponadgimnazjalnej osiągnięcie sukcesu w olimpiadzie lub konkursie nie powinno decydować o ocenie celującej),

**Praca z uczniem ze zdiagnozowanymi dysfunkcjami:** dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia w oparciu o informację ze strony pedagoga i psychologa szkolnego.

## **Nauczanie zdalne:**

**W sytuacji zawieszenia zajęć możliwa jest praca zdalna z zespołami klasowymi oraz zdalne ocenianie. Dokonuje się to za pośrednictwem przeznaczonych do tego celu platform edukacyjnych i aplikacji (np. Office 365).**

**Zdalne nauczanie może odbywać się przez:**  
- wysyłanie prac/poleceń/zadań/materiałów drogą elektroniczną (np. w Librusie);

- przeprowadzanie zdalnych lekcji/ spotkań online (Teams) z poszczególnymi klasami lub indywidualnie z uczniami (w razie potrzeby konsultacji);

-przeprowadzanie prac klasowych generowanych przez aplikację MS Forms, do których uczniowie uzyskują dostęp za pośrednictwem linków;

**Ocenianie w takiej sytuacji może polegać na :**

- ocenie aktywności ucznia na lekcji online;

-ocenie dłuższej odpowiedzi ucznia w czasie trwania lekcji online;

-ocenie pracy klasowej w MS Forms;

- ocenie prac pisemnych/zadań/ćwiczeń odesłanych przez ucznia drogą elektroniczną nauczycielowi.

**Poprawa oceny może odbywać się na podstawie zasad ustalonych indywidualnie przez nauczyciela, zgodnie z dostępnymi, powyższymi możliwościami ograniczonego kontaktu bezpośredniego lub pośredniego z uczniem.**

**Metody pracy i oceniania nauczyciel może modyfikować w zależności od zmieniających się warunków pracy, dostosowując je do danych okoliczności (np. braku dostępu do Internetu czy drukarki)**

