

## XIX LO – wymagania edukacyjne z chemii na rok szkolny 2017/18

1	przedmiot	<b>CHEMIA</b>			
2	nauczyciel	<b>Elżbieta Szabelska</b>			
3	klasa	<b>I b, c, d</b>	<b>I a, e</b>	<b>II a, e</b>	<b>III a, e</b>
4	zakres nauczania	<b>podstawowy</b>	<b>podstawowy/rozszerzony</b>	<b>rozszerzony</b>	<b>rozszerzony</b>
5	wymiar godzin	<b>1 godzina tygodniowo</b>	<b>2 godziny tygodniowo</b>	<b>4 godziny tygodniowo</b>	<b>3 godziny tygodniowo</b>
6	podręcznik	„To jest chemia” - Romuald Hassa, Aleksandra Mrzigod, Janusz Mrzigod, Karty pracy ucznia – A. Kwiek (Nowa Era)	„To jest chemia” - Romuald Hassa, Aleksandra Mrzigod, Janusz Mrzigod, Karty pracy ucznia – A. Kwiek (Nowa Era)  „To jest chemia 1” - Maria Litwin, Szarota Styka-Wlazło, J. Szymońska; Maturalne karty pracy – M. Chmurska, E. Megiel, G. Świdorska (Nowa Era)	„To jest chemia 1” - Maria Litwin, Szarota Styka-Wlazło, J. Szymońska; Maturalne karty pracy – M. Chmurska, E. Megiel, G. Świdorska (Nowa Era)	„To jest chemia 2” - Maria Litwin, Szarota Styka-Wlazło, J. Szymońska; Maturalne karty pracy – E. Megiel, Grażyna Świdorska (Nowa Era)
7	realizacja programu	- nauczyciel może zmieniać kolejność realizowanych działów i rozszerzać omawiane treści zgodnie z zainteresowaniami uczniów; - do realizacji programu nauczania będą wykorzystywane dodatkowe źródła informacji (tablice, literatura naukowa, czasopisma) a także materiały autorskie nauczycieli, również w ramach wycieczek dydaktycznych i zajęć terenowych;			
8	dotatkowe pomoce	literatura popularno-naukowa, czasopisma naukowe;			

9	zeszyty i in.	- uczniowie zobowiązani są do prowadzenia i posiadania na każdej lekcji zeszytów z własnymi notatkami oraz kart pracy ucznia;  <b><u>w czasie lekcji nie dopuszcza się korzystania z telefonów komórkowych, dyktafonów i in. urządzeń elektronicznych</u></b>
10	sprawdzanie i ocenianie	- oceniane będą: prace klasowe (zapowiedziane), kartkówki (z bieżącego materiału), udział w lekcji (odpowiedzi ustne, udział w dyskusji, praca w grupie i prezentacja wyników), karty pracy, referaty, wykonywanie opisów doświadczeń, udział w konkursach i olimpiadach;
11	kryteria oceny	<u>ocenie podlega:</u> - poprawność merytoryczna - logika i jasność wypowiedzi  <u>zasady przeliczania punktów na oceny:</u> 0-50% punktów – niedostateczny 51-59%    ~~   - dopuszczający 60-74%    ~~   - dostateczny 75-89%    ~~   - dobry 90-100%   ~~   - bardzo dobry (w sprawdzianach mogą być zadania umożliwiające uczniom uzyskanie oceny celującej);  <b><u>poszczególne oceny nie są równocenne – będą przeliczane wg średniej „ważonej” (1 do 4)</u></b>  - przelicznik 3 – oceny z prac klasowych, - przelicznik 1-2 – kartkówki, prace pisemne, karty pracy, - przelicznik 1 –aktywność na lekcjach, praca w grupie i prezentacja wyników, prace domowe, - za wyniki uzyskane w konkursach i olimpiadach – przelicznik 2-4, w zależności od rangi w/w;
12	możliwość i formy poprawy oceny niedostatecznej	dotyczy prac klasowych (zapowiedzianych wcześniej) – po zgłoszeniu takiej prośby przez ucznia, w terminie ustalonym przez nauczyciela;
13	brak przygotowania	2/semestr, zgłaszane przed lekcją (nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych i prac długoterminowych)
14	nieobecność na klasówce	<b>gotowość ucznia do napisania pracy na najbliższej lekcji – <u>zgłaszana przed lekcją</u> (w przypadkach losowych i dłuższej absencji – termin do uzgodnienia z nauczycielem),</b>

15	informowanie rodziców o wynikach nauczania	stosownie ze szkolnymi zasadami – dziennik elektroniczny, za pośrednictwem wychowawcy na zebraniach z rodzicami oraz indywidualnie – w rozmowie z nauczycielem przedmiotu,
16	zasady wystawiania ocen	<p>Do otrzymania oceny końcowej konieczna jest obecność ucznia na sprawdzianach pisemnych oraz uzyskanie oceny pozytywnej z 50% klasówek.</p> <p><u>Celujący:</u> - będzie wystawiany uczniom, którzy poza dobrymi wynikami w zadaniach podstawowych, wykażą się dodatkową wiedzą i umiejętnościami, znają literaturę naukową z chemii i wykorzystują do samodzielnego formułowania i rozwiązywania problemów naukowych, samodzielnie rozwijają swoje zainteresowania chemiczne, osiągną sukcesy w konkursach i olimpiadach;</p> <p><u>Bardzo dobry:</u> - będzie wystawiany uczniom mającym wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej i potrafią się nimi posługiwać w sytuacjach problemowych, samodzielnie formułują i analizują problemy naukowe, aktywnie wykorzystują swoją wiedzę na lekcji i zajęciach pozalekcyjnych, poprawnie stosują terminologię chemiczną, projektują doświadczenia i eksperymenty, analizują i oceniają różne źródła informacji.</p> <p><u>Dobry:</u> - uzyskają uczniowie, którzy wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej potrafią zastosować w typowych sytuacjach, po inspiracji nauczyciela stosują wiedzę teoretycznie i praktycznie, poprawnie stosują terminologię naukową. Uczniowie aktywnie uczestniczą w lekcji, potrafią wykonać doświadczenia i eksperymenty na podstawie załączonej instrukcji, przedstawiają graficznie uzyskane przez siebie dane, posiadają dość znaczną wiedzę dotyczącą informacji z zakresu chemii. Samodzielnie wysuwają wnioski.</p> <p><u>Dostateczny:</u> - uczniom, którzy spełniają poziom wymagań podstawowych, mają niepełną wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, przy pomocy nauczyciela wyodrębniają i analizują problemy naukowe, przedstawiają wyniki swojej pracy w sposób komunikatywny. Uczniowie biorą udział w lekcji, przedstawiają wyszukane przez siebie informacje, konstruują schematy i wykresy, samodzielnie wykorzystują dostępne na lekcji programy i urządzenia.</p>

	<p><u>Dopuszczający:</u> - uczniom, którzy uzyskali wymaganą ilość ocen, mają odpowiedni stosunek do przedmiotu (wywiązywanie się z obowiązków szkolnych), ich osiągnięcia umożliwiają świadome korzystanie z lekcji oraz kontynuowanie nauki bez konieczności powtarzania klasy. Uczniowie rozwiązują zadania typowe o niewielkim stopniu trudności, biorą udział w lekcji, opisują przeprowadzane na lekcji ćwiczenia i eksperymenty; samodzielnie wyszukują informacji na zadany temat, a także odczytują wiadomości ze schematów i wykresów.</p> <p><u>Niedostateczny:</u> - uczniom, którzy nie opanowali poziomu wymagań koniecznych.</p> <p>Proponowana ocena roczna z zajęć edukacyjnych może zostać podwyższona z inicjatywy nauczyciela lub na prośbę ucznia po dodatkowym pisemnym lub ustnym sprawdzeniu wiadomości, jeżeli średnia arytmetyczna pełnych ocen z prac klasowych, bez „+” i „-”, jest wyższa od proponowanej o pół stopnia, uczeń systematycznie uczestniczy w zajęciach, nie unika prac klasowych, sumiennie uczy się, na miarę swoich możliwości.</p>
--	---

Opracowała Elżbieta Szabelska