

## XIX Liceum Ogólnokształcące im. Powstańców Warszawy w Warszawie

### WYMAGANIA EDUKACYJNE W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

1. **Przedmiot:** JĘZYK FRANCUSKI
2. **Nauczyciele:** mgr A. Wawrzyniak
3. **Grupy językowe** dla uczniów początkujących i kontynuujących naukę j. francuskiego.  
**Program nauczania:** „Program nauczania j. francuskiego dla liceum – dla uczniów początkujących i kontynuujących naukę w wymiarze 2 godzin tygodniowo i więcej” – autor mgr Magdalena Darmon (po gim.)  
„Program nauczania j. francuskiego C’est parti! dla podstawy programowej III.2 i III.2.0 - Karolina Hadło, Agnieszka Wasil, Małgorzata Piotrowska-Skrzypek, Marlena Deckert” (po sp.)
4. **Wymiar godzin:** klasy III (po gim.)– 2 godz./tyg.  
klasa I, II, III (po sp.) – 2 godz./tyg.
5. **Podręczniki :** „En Action 1,2 ” Wyd. Hachette FLE (po gim.i po sp)  
Repetytorium z j. francuskiego. Matura – poziom podstawowy WSZPW  
„C’est parti 1, 2, 3” Wyd. Draco (po sp.)
6. **Pomoce dodatkowe:** słownik polsko – francuski i francusko – polski, ćwiczenia gramatyczno-leksykalne, czasopisma, materiały audio – video.
7. **Inne wymagania formalne:** uczeń musi prowadzić zeszyt przedmiotowy.  
W czasie lekcji obowiązuje zakaz używania telefonów komórkowych.
8. **Formy oraz sposoby oceniania wiadomości i umiejętności ucznia:**
  - pisemne prace klasowe (min. 2 w semestrze) – ranga 3,
  - sukcesy w konkursach i olimpiadach – ranga 3.
  - prezentacje – ranga 2,
  - ćwiczenia – ranga 2,
  - kartkówki (materiał z 3-4 ostatnich lekcji) – ranga 1,
  - pisemne i ustne prace domowe – ranga 1,
  - odpowiedzi ustne - ranga 1,
  - praca w grupie - ranga 1,
  - aktywność na lekcji – ranga 1

**Na ocenę semestralną wpływ mają także:** postawa ucznia, aktywność na zajęciach, systematyczność, postęp w nauce, stosunek do przedmiotu.

Do otrzymania oceny końcowej konieczna jest obecność ucznia na sprawdzianach pisemnych oraz uzyskanie oceny pozytywnej z 50% prac.

#### 9. Procentowa skala ocen z prac klasowych:

- 0 – 50% ocena niedostateczna
- 51% - 59% ocena dopuszczająca
- 60% - 74% ocena dostateczna
- 75% - 89% ocena dobra
- 90% - 100% ocena bardzo dobra

Nauczyciel jest zobligowany oddać uczniom pisemne prace klasowe w terminie 16 dni.

Nauczyciel uzasadnia postawioną ocenę informując ucznia co uczeń zrobił dobrze, co powinien doskonalić i jak powinien dalej się uczyć.

Proponowana ocena roczna z zajęć edukacyjnych może zostać podwyższona z inicjatywy nauczyciela lub na prośbę ucznia po dodatkowym pisemnym lub ustnym sprawdzeniu wiadomości, jeżeli średnia arytmetyczna pełnych ocen z prac klasowych, bez „+” i „-”, jest wyższa od proponowanej o pół stopnia, uczeń systematycznie uczestniczy w zajęciach, nie unika prac klasowych, sumiennie uczy się, na miarę swoich możliwości.

**10. Dopuszczalna ilość nieprzygotowań w semestrze – dla kl. 1, 2, 3 (1 np)**

**11. Uczeń ma prawo do poprawienia oceny niedostatecznej z pracy klasowej w ciągu 2 tyg. od jej otrzymania.**

- Termin poprawy uzgadniany jest z nauczycielem.
- Obowiązuje forma pisemna.
- Pisemną pracę klasową uczeń ma prawo poprawiać tylko jeden raz.

**12. W przypadku nieobecności na pracy klasowej uczeń zobowiązany jest do napisania tej pracy w terminie ustalonym z nauczycielem.**

### 13. Kryteria oceniania

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
<b>Znajomość środków językowych</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie i zna część wprowadzonych struktur gramatycznych popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna część wprowadzonych słów i wyrażeń popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie i zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie	rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnością wykraczającą poza te kryteria.</i>
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na	przekazuje niewielką część istotnych	przekazuje część istotnych informacji	przekazuje wszystkie istotne	przekazuje wszystkie informacje	

	ocenę dopuszcza jąca.	informacji wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne stosuje wąski zakres słownictwa i struktur liczne błędy czasami zakłócają komunikację	wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji	informacje wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy	wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość wypowiedzi są logiczne i spójne stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy	
<b>Reagowa nie na wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszcza jąca.	czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie	zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich	zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego zadaje pytania i odpowiada na nie	poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie	
<b>Przetwarza nie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszcza jąca.	zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego	
<b>Inne kryteria</b>	zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem zwykle nie jest aktywny na lekcji zwykle nie jest przygotowany do zajęć zwykle nie odrabia pracy domowej	okazuje zainteresowanie przedmiotem rzadko jest aktywny na lekcji często nie jest przygotowany do zajęć często nie odrabia pracy domowej	czasami okazuje zainteresowania przedmiotem czasami jest aktywny na lekcji zwykle jest przygotowany do zajęć zwykle odrabia pracę domową	okazuje zainteresowanie przedmiotem jest aktywny na lekcji zwykle jest przygotowany do zajęć regularnie odrabia pracę domową	okazuje duże zainteresowanie przedmiotem jest bardzo aktywny na lekcji jest przygotowany do zajęć regularnie odrabia pracę domową	<i>kryteria jak dla oceny bardzo dobrej plus: wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonalili swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych informacji pomaga innym</i>

**14. Rodzice są informowani o wynikach uczniów w nauce języka francuskiego** zgodnie z ogólnoszkolnym harmonogramem spotkań z rodzicami – przez wychowawcę klasy oraz na wywiadówkach bezpośrednio z nauczycielem uczącym przedmiotu, a także po wcześniejszym umówieniu – na spotkaniu lub poprzez wysłane informacje w dzienniku elektronicznym.

**15.** W czasie zawieszenia zajęć możliwe jest prowadzenie lekcji zdalnych i zdalne ocenianie. Wykorzystuje się do tego zdalne platformy edukacyjne i aplikacje.

Formami zdalnego nauczania jest:

- wysyłanie prac, zadań i materiałów drogą elektroniczną (w tym przez dziennik elektroniczny)
- przeprowadzanie lekcji zdalnych (Teams) z poszczególnymi klasami lub uczniami;
- prowadzenie konsultacji z uczniami;
- przeprowadzanie prac klasowych w aplikacji MS Forms.

Ocenianie zdalne polega na:

- ocenianiu aktywności ucznia na lekcji online;
- ocenianie wypowiedzi ustnej ucznia w czasie lekcji online;
- ocenianie prac klasowych w MS Forms; - ocenianie prac pisemnych, zadań i ćwiczeń przesyłanych nauczycielowi.

Poprawy ocen mogą odbywać się po indywidualnym ustaleniu zasad poprawy z nauczycielem, zgodnie z dostępnymi możliwościami ograniczonego kontaktu bezpośredniego lub pośredniego z uczniem.

Metody pracy i oceniania nauczyciel może modyfikować w zależności od zmieniających się warunków pracy, dostosowując je do okoliczności (np. brak dostępu do Internetu lub drukarki).

## **16. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych**

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej będą oceniani z uwzględnieniem zaleceń zawartych w opinii (lub orzeczeniu). Do każdego ucznia będą stosowane indywidualne kryteria, które będą uwzględniały realizację wymagań ujętych w podstawie programowej.

Uczniowie z niższą od przeciętnej sprawnością intelektualną otrzymują więcej czasu na wykonywanie zadań, prostszą formę poleceń, sprawdzani są z mniejszej partii materiału, a obszerniejszy materiał jest dzielony na mniejsze części.

Uczniowie z dysleksją rozwojową są częściej oceniani ustnie, mają możliwość ustnego komentowania wykonywania zadań oraz wydłużonego czasu na sprawdzianach. W ocenie ich pracy uwzględnia się jedynie poprawność toku rozumowania, nie ocenia się poprawności ortograficznej. Uczniowie mają prawo do sporządzania notatek oraz pisanie prac pisemnych na komputerze.

aktualizacja: Warszawa, 15 października 2021 r.