

XIX LO – WYMAGANIA EDUKACYJNE
Edukacja dla bezpieczeństwa.

1	Przedmiot	Edukacja dla bezpieczeństwa
2	Nauczyciel	Renata Kubicka
3	Oddziały	Ia, Ib, Ic, Id, Ie
4	Zakres nauczania	Poziom podstawowy
5	Wymiar godzin	1g./tyg.
6	Podręcznik	„Żyję i działam bezpiecznie”-J.Słoma. Wyd: Nowa Era
7	Realizacja programu	-nauczyciel może zmieniać kolejność realizowanych działań i rozszerzać omawiane treści zgodnie z zainteresowaniami uczniów; - do realizacji programu nauczania będą wykorzystywane dodatkowe źródła informacji
8	Pomoce dodatkowe	Encyklopedie, roczniki statystyczne, czasopisma, plansze, foliogramy, prezentacje PP, fantom, środki opatrunkowe, Internet
9	Zeszyty i in.	Uczniowie zobowiązani są prowadzić i posiadać na każdej jednostce lekcyjnej zeszyty z własnymi notatkami, wykonywania rysunków, tabel, itp. Ponadto podczas omawiania działu pierwszej pomocy, uczniowie zobowiązani są do posiadania na każdej lekcji przy sobie materiałów opatrunkowych, a dokładnie: bandaż elastyczny, 2 bandaże dziane, chusta trójkątna, gaza i rękawiczki. Uczniowie podczas ćwiczeń i sprawdzianów praktycznych, powinni być ubrani w wygodny strój, w którym będą mogli ćwiczyć bez skrępowania.
10	Sprawdzanie i ocenianie	Łączna ilość ocen – min. 2/sem., - oceniane będą: prace klasowe (zapowiedziane), kartkówki (z bieżącego materiału), udział w lekcji (odpowiedzi ustne, udział w dyskusji, praca w grupie i prezentacja wyników), ćwiczenia praktyczne, karty pracy, referaty, udział w konkursach. Poza tym uczniowie są oceniani systemem plusów i minusów. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą, trzy minusy ocenę niedostateczną. Uczniowie mogą być nauczani i oceniani zdalnie. Formy sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych uczniów: a) Odpowiedź ustna – obejmuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji; w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu. Odpowiedź oceniana jest pod względem rzeczowości, prezentowania wypowiedzi i posługiwania się językiem przedmiotu, stosowania odpowiedniej argumentacji podczas dyskusji. b) Kartkówka –obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji i nie wymaga wcześniejszego zapowiadania. c) Sprawdzian (test) –odpowiedź pisemna z określonej wcześniej partii materiału lub działu, zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są omawiane d) Inne: - zadanie domowe, - ocena ćwiczenia praktycznego wykonanego przez ucznia, - aktywność na lekcji, - prace dodatkowe, - prezentacje, referaty itp. W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela niesamodzielnej pracy pisemnej, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
11.	Kryteria oceny	Ocenie podlega: - poprawność merytoryczna - logika i jasność wypowiedzi - poprawność językowa.

		<p>Zasady przeliczania punktów na oceny ze sprawdzianów:</p> <p>0-50% - niedostateczny 51-59% - dopuszczający 60-74% - dostateczny 75-89% - dobry 90-99% - bardzo dobry 100% - celujący</p> <p>Poszczególne oceny nie są równocenne – będą przeliczane wg średniej „ważonej” (1 do 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - przelicznik 4 – oceny z konkursów, zawodów, - przelicznik 3 – oceny z prac klasowych, sprawdzianów praktycznych. - przelicznik 2 – kartkówki, opracowanie i prezentacja na forum klasy wybranego tematu, ćwiczenia praktyczne, wolontariat, - przelicznik 1 –aktywność na lekcjach, praca w grupie i prezentacja wyników, prace domowe, karty pracy - za wyniki uzyskane w konkursach przelicznik 2-4, w zależności od rangi w/w; <p>Proponowana ocena roczna z zajęć edukacyjnych może zostać podwyższona z inicjatywy nauczyciela lub na prośbę ucznia po dodatkowym pisemnym lub ustnym sprawdzeniu wiadomości, jeżeli średnia arytmetyczna pełnych ocen z prac klasowych, bez „+”i „-”, jest wyższa od proponowanej o pół stopnia, uczeń systematycznie uczestniczy w zajęciach, nie unika prac klasowych, sumiennie uczy się, na miarę swoich możliwości.</p>
12	Możliwość i formy poprawy oceny niedostatecznej.	Dotyczy prac klasowych (zapowiedzianych wcześniej) i sprawdzianów praktycznych – po zgłoszeniu takiej prośby przez ucznia, w terminie ustalonym przez nauczyciela (max 2 tyg))
13	Brak przygotowania do lekcji	1/semestr, zgłaszane przed lekcją (nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych i prac długoterminowych, sprawdzianów praktycznych),
14	Nieobecność na klasówce	Uczeń nieobecny na sprawdzianie, kartkówce lub innej formie sprawdzania wiedzy, otrzymuje „0” (nie liczone do średniej) i <u>ma obowiązek podejść</u> do jego zaliczenia w terminie <u>2 tygodni</u> od dnia ustania absencji, w terminie ustalonym z nauczycielem. Jeśli uczeń nie stawia się w wyznaczonym terminie, pisze pracę (np. sprawdzian, kartkówkę) <u>na pierwszych zajęciach</u> po ustaniu absencji. W wypadku otrzymanie oceny niedostatecznej, może poprawiać ocenę, zgodnie z indywidualnie ustalonymi z nauczycielem zasadami i terminami.
15	Informowanie rodziców o wynikach	Stosownie z ogólnoszkolnym harmonogramem spotkań z rodzicami za pośrednictwem wychowawcy, oraz indywidualnie – w rozmowie z nauczycielem przedmiotu, a także poprzez system Librus i podczas nauki zdalnej aplikacji Teams.
16	Zasady wystawiania ocen	<u>Do otrzymania oceny końcowej konieczna jest obecność ucznia na pracach pisemnych i sprawdzianach praktycznych oraz uzyskania oceny pozytywnej z 50%. Nie spełnienie tych warunków może spowodować obniżenie oceny końcowej o jeden stopień.</u> <u>Celujący:</u> <ul style="list-style-type: none"> - będzie wystawiany uczniom, którzy poza dobrymi wynikami w zadaniach podstawowych, wykazują się dodatkową wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania , -samodzielnie rozwijają swoje zainteresowania, - inicjuje dyskusje na określony temat,

		<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć, - systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się nimi z grupą, - odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych działań, - wyraża własny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień, - argumentuje własne poglądy, - odnosi sukcesy w rywalizacji pozaszkolnej/pozalekcyjnej w konkursach, których tematyka pokrywa się z treściami kształcenia realizowanymi na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa. <p><u>Bardzo dobry:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie korzysta z wszystkich dostępnych źródeł informacji, - samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela, - jest aktywny na lekcjach, - bezbłędnie wykonuje działania ratownicze, koryguje błędy kolegów, odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze, - sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania umie pokierować grupą rówieśników, - opanował wszystkie treści programu i sprawnie wykorzystuje wiedzę z innych przedmiotów do wykonywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa. <p><u>Dobry:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji, - poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych, - samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności, - podejmuje wybrane zadania dodatkowe, - jest aktywny na lekcjach, - poprawnie wykonuje działania ratownicze, umie dobrać sprzęt i środki ratownicze do rodzaju obrażenia/zranienia. <p><u>Dostateczny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji, - samodzielnie wykonuje proste zadania - w trakcie zajęć, przejawia przeciętną aktywność, - potrafi podjąć działania podnoszące własne bezpieczeństwo - opanował podstawowe treści programu, pozwalające na podejmowanie działań ratowniczych i zabezpieczających. <p><u>Dopuszczający:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniom, którzy uzyskali wymaganą ilość ocen, - mają odpowiedni stosunek do przedmiotu (wywiązywanie się z obowiązków szkolnych), - z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania, - ma braki w wiedzy ale opanował najbardziej elementarne umiejętności z zakresu przedmiotu <p><u>Niedostateczny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje niesystematycznie i nie wykazuje zainteresowania przedmiotem, - nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, - nie potrafi udzielić odpowiedzi, rozwiązać zadania nawet przy pomocy nauczyciela, - nie wywiązuje się z zadań zleconych w grupach i prac zadanych do domu, - nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przedmiotu.
17	Dostosowanie wymagań	Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej będą oceniani z uwzględnieniem zaleceń zawartych w opinii (lub

	<p>edukacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p>	<p>orzeczeniu). Do każdego ucznia będą stosowane indywidualne kryteria, które będą uwzględniały realizację wymagań ujętych w podstawie programowej.</p> <p>Uczniowie z niższą od przeciętnej sprawnością intelektualną otrzymują więcej czasu na wykonywanie zadań, prostszą formę poleceń, sprawdzani są z mniejszej partii materiału, a obszerniejszy materiał jest dzielony na mniejsze części.</p> <p>Uczniowie z dysleksją rozwojową są częściej oceniani ustnie, mają możliwość ustnego komentowania wykonywania zadań oraz wydłużonego czasu na sprawdzianach. W ocenie ich pracy uwzględnia się jedynie poprawność toku rozumowania, nie ocenia się poprawności ortograficznej. Uczniowie mają prawo do sporządzania notatek oraz pisanie prac pisemnych na komputerze.</p>
18.	Zapoznanie uczniów z materiałem nauczania	W każdej klasie na pierwszej lekcji w roku szkolnym..