

XIX Liceum Ogólnokształcące im. Powstańców Warszawy w Warszawie

Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2016 /2017

1. **Przedmiot:** JĘZYK NIEMIECKI
2. **Nauczyciel:** mgr Ewa Bartoń – Pieniążek, mgr Dorota Waś.
3. **Klasy:** I – III XIX LO, język niemiecki wg wyboru uczniów
4. **Program nauczania:** Program nauczania języka niemieckiego w liceum ogólnokształcącym, Kurs podstawowy dla rozpoczynających naukę na poziomie IV.0 lub kontynuujących na poziomie IV.1
5. **Wymiar godzin:** klasy I - 2 godziny tygodniowo, klasy II - 3 godziny tygodniowo, klasy III – 2 godziny tygodniowo
6. **Podręcznik podstawowy** „alles klar” WSiP
Podręcznik przygotowuje do matury na poziomie podstawowym oraz prowadzi do poziomu B1 w Europejskim Opisie Systemu Kształcenia Językowego. Cele, treści i założenia metodyczne są zgodne z podstawą programową, ESOKJ i założeniami Europejskiego Portfolio Językowego.
7. **Pomoce dodatkowe:** słownik polsko – niemiecki i niemiecko – polski, zestawy ćwiczeń gramatycznych, repetytoria gramatyczne i tematyczno - leksykalne, zbioriki tekstów, czasopisma niemieckojęzyczne, mapy, dane statystyczne, karty pracy, materiały audio – video...
8. **Inne wymagania formalne:** uczeń musi prowadzić zeszyt przedmiotowy i obowiązkowo wklejać do niego materiały pomocnicze do nauki języka otrzymane od nauczyciela.

W czasie lekcji obowiązuje całkowity zakaz używania dyktafonów i telefonów komórkowych.

9. **Formy oraz sposoby oceniania wiadomości i umiejętności ucznia:**

- pisemne prace klasowe (3 – 4 w semestrze), oceny z prac klasowych mają największy i decydujący wpływ na oceny semestralne – ranga 3,
- pisemne i ustne prace domowe – ranga 1
- dłuższe wypowiedzi ustne - ranga 1 lub 2,
- prezentacje z wykorzystaniem technik multimedialnych – ranga 2,
- prezentacje tematyczne na kanwie przeczytanego dłuższego tekstu - ranga 2,
- praca na lekcji z wykorzystaniem materiału stymulującego – praca grupowa– ranga 1, praca samodzielna – ranga 2,
- test diagnozujący w klasie I – ranga 0
- karty pracy – praca grupowa - ranga 1, praca samodzielna - ranga 2
- sukcesy w konkursach i olimpiadach – ranga 3.

Na ocenę semestralną wpływ mają także: aktywność na zajęciach, systematyczna praca i zaangażowanie w opanowywanie wiedzy oraz językowy rozwój ucznia w danym semestrze (przyrost wiedzy i umiejętności wymaganych w nauce języka obcego).

Przy ocenianiu uwzględnia się możliwości edukacyjne ucznia.

Ocena semestralna **nie** jest średnią ocen wyliczoną przez program w dzienniku elektronicznym.

Aby otrzymać pozytywną ocenę śródroczną i końcoworoczną, uczeń powinien napisać wszystkie prace klasowe zaplanowane na dany semestr oraz z połowy z nich uzyskać przynajmniej ocenę dopuszczającą.

10. Przy ocenianiu prac klasowych stosuje się następujący przelicznik punktowy na ocenę (tu podano bez plusów i minusów):

- ocena niedostateczna – do 50% możliwej do uzyskania ilości punktów,
- ocena dopuszczająca – 51 – 59%,
- ocena dostateczna – 60 – 74%,
- ocena dobra – 75 – 89%
- ocena bardzo dobra – 90 – 100%
- ocena celująca – wg punktu 15 wymagań edukacyjnych

11. **W każdym semestrze dopuszcza się** dwukrotne zgłoszenie nieprzygotowania do zajęć bez potrzeby podania przyczyny. Dalsze nieprzygotowania skutkują wstawieniem oceny niedostatecznej.

12. **Uczeń ma prawo do poprawienia oceny niedostatecznej** otrzymanej z pisemnej pracy klasowej w ciągu jednego miesiąca od otrzymania sprawdzonej pracy. Ocena z poprawy nie zastępuje oceny niedostatecznej, lecz ma jednakową rangę, jak otrzymana wcześniej.

- Nauczyciel jest zobligowany oddać uczniom sprawdzone pisemne prace klasowe w terminie 16 dni. Sprawdzone prace klasowe są omawiane w klasie, aby wskazać, co uczniowie zrobili poprawnie, co powinni doskonalić i jak powinni się dalej skutecznie uczyć .
- Termin poprawy uczeń (grupa uczniów z jednej klasy) uzgadnia z nauczycielem.
- Obowiązuje forma pisemna.
- Każdą pisemną pracę klasową uczeń ma prawo poprawiać tylko **jeden** raz.
- Nie przewiduje się dwukrotnej oceny pracy pisemnej i ustnej na ten sam temat.

13. **W przypadku nieobecności na pracy klasowej uczeń zobligowany jest do napisania pracy** klasowej z zakresu, który obowiązywał do tejże, w ciągu miesiąca lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

14. Proponowana ocena roczna z zajęć edukacyjnych może zostać podwyższona z inicjatywy nauczyciela lub na prośbę ucznia po dodatkowym pisemnym lub ustnym sprawdzeniu wiadomości, jeżeli średnia arytmetyczna pełnych ocen z prac klasowych bez „+”i „-”, jest wyższa od proponowanej o pół stopnia, a uczeń systematycznie uczestniczy w zajęciach, nie unika prac klasowych, sumiennie uczy się na miarę swoich możliwości.

15.Regulamin wystawiania ocen:

Przyjmuje się, że na każdym poziomie wyższym uczeń opanował wymagania edukacyjne objęte poziomem niższym.

OCENA	GRAMATYKA SŁOWNICTWO	MÓWIENIE	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE
Celujący	Uczeń używa całkowicie poprawnych struktur gramatycznych i leksykalnych lub zna struktury i słownictwo wykraczające poza program nauczania. Bierze udział w konkursach i olimpiadach	Uczeń bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach; swobodnie operuje bogatymi strukturami gramatycznymi i leksykalnymi wykraczającymi poza program nauczania.	Uczeń w pełni rozumie różnorodne teksty i rozmowy; bezbłędnie rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, rozumie język odbiegający od standardowego; bezbłędnie i szczegółowo wykonuje polecenia nauczyciela.	Uczeń bezbłędnie rozumie tekst zawierający nowe słownictwo oraz elementy gramatyczne, bardzo szybko wyodrębnia szczegółowe informacje, posługuje się słownikiem frazeologicznym danego języka.	Uczeń redaguje wypowiedź przejrzystą, logiczną, planuje oryginalne, wszechstronne ujęcia tematu, wykazuje się bogactwem leksyki, składni i oryginalną stylistyką, używa idiomów.
Bardzo dobry	Uczeń operuje strukturami objętymi programem nauczania na danym poziomie, popełnia drobne błędy gramatyczne i leksykalne.	Uczeń swobodnie operuje bogatymi strukturami leksykalno- gramatycznymi, swobodnie i spójnie przekazuje informacje, udziela płynnych wypowiedzi zrozumiałe dla odbiorcy, zabiera głos w rozmowie, popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji, jego wypowiedzi są poprawne intonacyjnie.	Uczeń rozumie ogólny sens różnorodnych wypowiedzi; wyodrębnia kluczowe informacje z łatwością, reaguje na polecenia nauczyciela.	Uczeń rozumie tekst i samodzielnie wykonuje zadania związane ze szczegółowym zrozumieniem, stosuje strategie czytania cichego ze zrozumieniem, bezbłędnie selekcjonuje potrzebne informacje.	Uczeń redaguje spójne i logiczne teksty ; stosuje struktury i słownictwo objęte programem nauczania, popełnia niewielką ilość błędów nie zakłócających zrozumienia; zawiera wszelkie istotne punkty określone w poleceniu.
Dobry	Uczeń operuje większością struktur objętych programem nauczania na danym poziomie; buduje w większości wypadków spójne zdania; używa słownictwa odpowiedniego do rodzaju zadania.	Uczeń z łatwością nawiązuje dialog z nauczycielem; popełnia zauważalne błędy nie zakłócające komunikacji; używa słownictwa urozmaiconego i dobranego odpowiednio do rodzaju tematu i wypowiedzi.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów i rozmów; wyodrębnia większość kluczowych informacji; rozumie większość potrzebnych informacji; potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.	Uczeń rozumie znaczną część tekstu; wyodrębnia główną myśl, podstawowe fakty i potrzebne informacje.	Uczeń redaguje teksty na ogół logiczne i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty wymaganych treści, choć niektóre nie w pełni realizuje, popełnia nieliczne błędy gramatyczne i ortograficzne w doborze słownictwa.

Dostateczny	Uczeń używa słownictwa prostego lub mało urozmaiconego, posługuje się podstawowymi strukturami objętymi programem nauczania.	Uczeń używa słownictwa prostego i mało urozmaiconego, ma problemy z doбором właściwych słów, z poprawnym użyciem struktur gramatycznych objętych programem nauczania, z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowy, popełnia błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń niepełnie rozumie teksty i rozmowy, wyodrębnia części kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrania; ogólnie rozumie polecenia nauczyciela.	Uczeń ogólnie rozumie tekst o średnim stopniu trudności, wykonuje polecenia z częściową pomocą nauczyciela.	Uczeń formułuje nie w pełni spójne teksty zawierające proste struktury i słownictwo, zawiera większość punktów dotyczących treści, lecz nie w pełni je rozwija, operuje słownictwem na poziomie podstawowym i stosuje nie urozmaicone struktury gramatyczne.
Dopuszczający	Uczeń używa uboższego słownictwa, operuje niewielką ilością struktur prostych i złożonych objętych programem nauczania na danym poziomie z wykorzystaniem pomocy naukowych.	Uczeń samodzielnie nie nawiązuje i nie prowadzi rozmowy, ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela, operuje ubogim słownictwem, popełnia błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, w znacznym stopniu utrudniające komunikację.	Uczeń fragmentarycznie rozumie teksty i rozmowy, wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrania, rozumie polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami.	Uczeń fragmentarycznie rozumie proste teksty przy pomocy słownika, z małą ilością elementów nieznanymi, wykonuje polecenia z pomocą nauczyciela i kolegów.	Uczeń formułuje częściowo spójne teksty, pomija niektóre istotne punkty, temat ujmuje zbyt lakonicznie, nie przestrzega wymagań formy, korzysta ze słownika, popełnia błędy interpunkcyjne i ortograficzne.
Niedostateczny	Uczeń nie opanował zagadnień gramatycznych i leksykalnych w stopniu koniecznym do dalszej nauki języka.	Uczeń udziela niewyczerpującej odpowiedzi, popełnia rażące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne znacznie utrudniające komunikację, ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji lub uczeń odmawia odpowiedzi.	Uczeń nie rozumie tekstów i rozmów, nie wyodrębnia kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrania, nie rozumie poleceń nauczyciela pomimo pomocy i podpowiedzi.	Uczeń nie rozumie prostego tekstu, nie potrafi wykonać poleceń.	Uczeń formułuje wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, w większości niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne i rażące błędy leksykalne i gramatyczne zakłócające komunikację.

15. Rodzice są informowani o wynikach uczniów w nauce języka niemieckiego:

- przez wychowawcę klasy w terminach zebrań z rodzicami wg kalendarium podanego na początku września 2016,
- przez nauczyciela przedmiotu w rozmowach indywidualnych odbywających się na prośbę rodziców oraz na zaproszenie wychowawców lub rodziców na zebranie rodziców danej klasy w terminach tychże zebrań wg grafiku opublikowanego we wrześniu 2016,
- przez informacje w dzienniku elektronicznym

Warszawa, 1 września 2016

Opracowała: Dorota Waś