

XIX Liceum Ogólnokształcące im. Powstańców Warszawy w Warszawie

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W ROKU SZKOLNYM
2016/17**

1. **Nauczyciele:** mgr Iwona Kliber, mgr Joanna Perkowska-Whiley, mgr Sonia Zbraniborska, mgr Michał Janowski, mgr Karolina Anszczak, mgr Marek Zygmunciak
2. **Klasy:** A, B, C, D, E, F na wszystkich poziomach nauczania
3. **Program nauczania:** Program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego w zakresie podstawowym lub rozszerzonym.
4. **Wymiar godzin:** grupy językowe 2, 3, 4, 5 lub 6 godz./tyg.
5. **Podręczniki:** Wybrane przez zespół nauczycieli, przygotowujące do matury, dostosowane do poziomu językowego grupy. Cele, treści i założenia metodyczne podręczników są zgodne z podstawą programową.
6. **Pomoce dodatkowe:** słownik polsko – angielski, angielsko – polski, słownik angielsko – angielski, prasa anglojęzyczna, materiały audiowizualne, materiały autorskie nauczyciela
7. **Inne wymagania formalne:** uczeń musi prowadzić zeszyt przedmiotowy i obowiązkowo wklejać do niego materiały pomocnicze do nauki języka otrzymane od nauczyciela, robić notatki oraz odrabiać w nim zlecane prace domowe. Zarówno zeszyt, jak i podręcznik powinny wyglądać schludnie. Uczeń powinien posiadać również segregator na wszelkie specjalnie kserowane, dodatkowe ćwiczenia i karty pracy, z których będzie przygotowywał się do sprawdzianów. **W czasie lekcji obowiązuje całkowity zakaz używania dyktafonów, telefonów komórkowych i wszelkich innych urządzeń elektronicznych nie zezwolonych przez nauczyciela w celach naukowych.**
8. **Formy oraz sposoby oceniania wiadomości i umiejętności ucznia:**
 - pisemne prace klasowe (2 – 4 w semestrze), oceny z prac klasowych mają największy i decydujący wpływ na oceny semestralne – ranga 3,
 - wypracowania klasowe – ranga 3,
 - kartkówki (zakres materiału 2-3 ostatnie lekcje) – ranga 2,
 - pisemne i ustne prace domowe – ranga 1,
 - dłuższe wypowiedzi ustne – ranga 1,
 - prezentacje zawierające samodzielne wypowiedzi z wykorzystaniem technik multimedialnych – ranga 2,
 - prezentacje tematyczne na kanwie przeczytanego dłuższego tekstu – ranga 2,
 - praca na lekcji z wykorzystaniem materiału stymulującego – samodzielna: ranga 2, grupowa: ranga 1,
 - karty pracy – ranga 1,
 - sukcesy w konkursach i olimpiadach – ranga 3.

- **procentowa skala ocen:**

90 – 100%	bdb
75 – 89%	db
60 – 74%	dst
51 – 59%	dop
Poniżej 51%	ndst

Na ocenę semestralną i roczną wpływ mają także: wkład pracy, aktywność na zajęciach, systematyczność w opanowywaniu wiedzy oraz językowy rozwój ucznia w danym semestrze (przyrost wiedzy i umiejętności wymaganych w nauce języka obcego).

9. Podwyższenie oceny końcoworocznej:

Proponowana ocena roczna z zajęć edukacyjnych może zostać podwyższona z inicjatywy nauczyciela lub na prośbę ucznia po dodatkowym pisemnym lub ustnym sprawdzeniu wiadomości, jeżeli średnia arytmetyczna pełnych ocen z prac klasowych, bez „+”i „-”, jest wyższa od proponowanej o pół stopnia, uczeń systematycznie uczestniczy w zajęciach, nie unika prac klasowych, sumiennie uczy się, na miarę swoich możliwości.

10. W każdym semestrze dopuszcza się dwukrotne zgłoszenie nieprzygotowania do zajęć bez potrzeby podania przyczyny. Dalsze nieprzygotowania skutkują wstawieniem oceny niedostatecznej.

11. Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny niedostatecznej. W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej bądź kartkówce nauczyciel wyznacza mu pisanie pracy w określonym przez siebie terminie, maksymalnie dwa tygodnie.

W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na pracy klasowej, uczeń zobligowany jest do napisania tej pracy w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Uczeń może poprawiać oceny wykorzystując wszelkie formy pracy oceniane przez nauczyciela i wykazując się aktywną, systematyczną pracą w ciągu semestru.

Nauczyciel jest zobligowany oddać uczniom sprawdzone pisemne prace klasowe w terminie dwóch tygodni, wypracowania w terminie 16 dni (dni ustawowo wolne od zajęć dolicza się do tego okresu).

12. Zasady wystawiania oceny niedostatecznej:

- Znajomość środków językowych: Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą;
- Rozumienie wypowiedzi: Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą;
- Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą;
- Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą;
- Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą;
- Inne kryteria: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem; zwykle nie jest aktywny na lekcji; zwykle nie jest przygotowany do zajęć; zwykle nie odrabia pracy domowej.

13. Zasady wystawiania oceny dopuszczającej:

- Znajomość środków językowych: zna i używa niewiele podstawowych słów i wyrażeń; popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; zna i używa część

wprowadzonych struktur gramatycznych; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań;

- Rozumienie wypowiedzi: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie; rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie;
- Tworzenie wypowiedzi: przekazuje niewielką część istotnych informacji; wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie; wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne; stosuje wąski zakres słownictwa i struktur; liczne błędy czasami zakłócają komunikację;
- Reagowanie na wypowiedzi: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego; zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie;
- Przetwarzanie wypowiedzi: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego;
- Inne kryteria: okazuje zainteresowanie przedmiotem; rzadko jest aktywny na lekcji; często nie jest przygotowany do zajęć; często nie odrabia pracy domowej.

14. Zasady wystawiania oceny dostatecznej:

- Znajomość środków językowych: zna i używa część wprowadzonych słów i wyrażeń; popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie; zna i używa większość wprowadzonych struktur gramatycznych; popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach;
- Rozumienie wypowiedzi: rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;
- Tworzenie wypowiedzi: przekazuje część istotnych informacji; wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie; wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne; stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi; popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji;
- Reagowanie na wypowiedzi: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego; odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich;
- Przetwarzanie wypowiedzi: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego;
- Inne kryteria: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem; czasami jest aktywny na lekcji; zwykle jest przygotowany do zajęć; zwykle odrabia pracę domową.

15. Zasady wystawiania oceny dobrej:

- Znajomość środków językowych: zna i używa większość wprowadzonych słów i wyrażeń; zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna i używa wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne; popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne;
- Rozumienie wypowiedzi: rozumie polecenia nauczyciela; poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;

- Tworzenie wypowiedzi: przekazuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość; wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne; stosuje bogate słownictwo i struktury; popełnia nieliczne błędy;
- Reagowanie na wypowiedzi: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego; zadaje pytania i odpowiada na nie;
- Przetwarzanie wypowiedzi: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego;
- Inne kryteria: okazuje zainteresowanie przedmiotem; jest aktywny na lekcji; zwykle jest przygotowany do zajęć; regularnie odrabia pracę domową.

16. Zasady wystawiania oceny bardzo dobrej:

- Znajomość środków językowych: zna i używa wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia; poprawnie je zapisuje i wymawia; zna i używa wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne; popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić;
- Rozumienie wypowiedzi: rozumie polecenia nauczyciela; poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi;
- Tworzenie wypowiedzi: przekazuje wszystkie informacje; wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość; wypowiedzi są logiczne i spójne; stosuje bogate słownictwo i struktury; popełnia sporadyczne błędy;
- Reagowanie na wypowiedzi: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego; samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie;
- Przetwarzanie wypowiedzi: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego;
- Inne kryteria: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem; jest bardzo aktywny na lekcji; jest przygotowany do zajęć; regularnie odrabia pracę domową.

17. Zasady wystawiania oceny celującej:

- Znajomość środków językowych: uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria;
- Rozumienie wypowiedzi: uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria;
- Tworzenie wypowiedzi: uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria;
- Reagowanie na wypowiedzi: uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria;
- Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria;

- Inne kryteria: kryteria jak dla oceny bardzo dobrej plus: wykonuje zadania dodatkowe; samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe; samodzielnie szuka innych informacji; pomaga innym.

18. Rodzice są informowani o wynikach uczniów w nauce języka angielskiego

- przez wychowawcę klasy w terminach zebrań z rodzicami wg kalendarium podanego na początku września,
- przez nauczyciela przedmiotu w rozmowach indywidualnych odbywających się w dniu zebrania z rodzicami; wtedy też rodzice mają możliwość wglądu w prace pisemne dziecka,
- za pośrednictwem dziennika elektronicznego.